

CÓMO CONJUGAN LA POLÍTICA Y LA CLASE ENCUENTRO.

Profesora María Elena Echevarría González.

*SUM “Aida Pelayo Pelayo”.Ave 6a# 1211 entre 25 y 26. Cárdenas, Matanzas,
Cuba.*

Resumen.

Se pretende argumentar cómo la Política interviene en el trabajo docente, específicamente, en la forma organizativa fundamental del modelo semipresencial: la clase encuentro. Se analiza la influencia de los conceptos políticos y de algunas políticas de nuestra región en la vida de los individuos que la habitan y en la educación en particular, resaltando el predominio del pensamiento Martiano en la política que se aplica en Cuba. Son muchas las razones, sobre por qué estudiamos Política, para el estudiante universitario y para el ciudadano común. Estamos involucrados en las tomas de decisiones que realizan los gobernantes en las esferas de salud, educación, seguridad social, trabajo, sobre la propiedad, por mencionar algunas, que pueden beneficiarnos o perjudicarnos, por tanto, todos recibimos las influencias, positivas o negativas de las decisiones políticas. ¿Acaso se escapa algún cubano desde hace 50 años de las políticas que los gobernantes norteamericanos han tomado con relación a Cuba?

Palabras claves: Política; Clase encuentro; Nueva Universidad Cubana.

Introducción:

Si tenemos en cuenta, que los ciudadanos aportamos los recursos que utilizan los gobiernos, que podemos influir en el perfeccionamiento del sistema político, que la Política tiene relación con el proceso formativo de los profesionales y de los estudiantes en general, que su estudio es un arma para convencer al individuo, entonces reafirmamos la necesidad de su estudio. Aunque sea desde la posición del ciudadano pasivo, todos asumimos una actitud política y todos estamos además afectados por ella.

Las políticas que asumen los estados, la situación de crisis económicas en que se encuentra el mundo y las políticas de aquellos estados que se consideran dueños del mundo nos afectan a todos y dentro de esto, determinan también las políticas que en el orden universitario se dicten.

... “la Nueva Universidad a la que aspiramos, el hombre libre cuya existencia queremos hacer realidad sobre la Tierra, exigen como condición primera la transformación de esta sociedad sin alma. La universidad nuestra será libre cuando las masas americanas hayan conquistado también su libertad; cuando después de confiscar los latifundios, arrojar a los banqueros invasores y aplastar al enemigo de tantos siglos, empiecen a construir desde los propios cimientos la única sociedad en que podrán vivir la universidad nueva y el hombre libre.”(Aníbal Ponce, 1935).

En Cuba, se tienen garantizadas, por voluntad del gobierno desde 1959, la aplicación de políticas en la Educación Superior que la hacen de las más avanzadas, porque se cumple desde su Carta Magna: ... “Estado socialista de trabajadores independiente y soberano, organizado con todos y para el bien de todos, como república unitaria y democrática, para el disfrute de la libertad política, la justicia social, el bienestar individual y colectivo y la solidaridad humana.”(Constitución de la República de Cuba).

Desarrollo:

Política: “Actividad en la esfera de las relaciones entre los grandes grupos sociales, ante todo, entre las clases, así como entre las naciones y Estados. Lo más esencial en la política es la estructura del poder estatal, la participación en los asuntos del Estado y la determinación de las formas, tareas y el contenido de su actividad. Todo problema adquiere carácter político siempre cuando su solución afecte a los intereses de clase y al

poder estatal. Refleja los intereses socioeconómicos básicos de las clases,...”... “es la expresión concentrada de la economía...” (V. I. Lenin, 1917). ...En el contexto del socialismo, la política de los partidos marxistas-leninistas expresa los intereses de la clase obrera y está orientada al cumplimiento de las tareas de la construcción socialista y comunista, al afianzamiento de los principios de la coexistencia pacífica y el ámbito mundial y al aseguramiento de los derechos de todos los pueblos al desarrollo libre e independiente”. (Breve Diccionario Político, 1983).

Carlos Marx emplea la expresión “dictadura del proletariado” para designar la forma del Estado que corresponde al período de transición, que tiene como forma política la democracia para la mayoría, como concentración de todo el poder político en manos del pueblo.

Para este pensador la democracia burguesa es formal, limitada por su carácter de clase e inseparable de la propiedad privada, sin embargo el socialismo significa la victoria de la democracia, que no niega las conquistas democráticas sino que las supera, tampoco niega éste la representatividad, al conjugar la democracia representativa y la directa, aunque se apoya en la fuerza, es democracia y el Estado que corresponde al período de transición, prepara las condiciones para su propia extinción.

La democracia que defendió Demóstenes, orador famoso de la antigua Grecia, era la que tenía en el seno de la sociedad 85% de las personas esclavas y donde la desigualdad y la carencia de derechos eran naturales. Hoy, “que se dispone de un enorme caudal de conocimientos, las fuerzas productivas se han multiplicado incontables veces y los mensajes a través de los medios masivos se elaboran para millones de personas; la inmensa mayoría cansada de la política tradicional, no quiere oír hablar de ella.”(Castro Ruz, 2008).

Los países más desarrollados disponen de la capacidad científica y tecnológica. Su población tiene nivel de vida alto y una distribución más razonable que un país subdesarrollado. Luego los más ricos y su consumo orientan el conocimiento científico, por lo que se privilegian los intereses del 20% de la población mundial y se olvidan los

reclamos apremiantes del 80% restante. (Núñez Jover, 2006). ¿Podemos hablar de democracia en el mundo actual? Obviamente que no.

El concepto de democracia puede entenderse en dos sentidos no excluyentes entre sí. Como sistema o régimen de organización social en el que el poder, la toma de decisiones se halla sujeto a cierto control de la sociedad o como vía para llegar a ese poder o conjunto de procedimientos para ejercerlos bajo el control de la sociedad.

En América Latina la contradicción entre democracia formal y real es insuperable en los sistemas sociales vigentes; de ahí la lucha por el socialismo y por el “cambio de época” como se refiere el presidente de Ecuador, Rafael Correa, a los momentos políticos que ocurren en el continente.

No ha perdido razón de ser la distinción entre derecha e izquierda. El debate se mantiene, los primeros por el conservadurismo-defensor del sistema capitalista- y los de izquierda, las fuerzas del progreso social- tendientes a una alternativa diferente al capitalismo, que en el caso de Latinoamérica la lucha por una sociedad más justa es la lucha contra el neoliberalismo y el imperialismo norteamericano. No es posible para un gobernante de este continente que pretenda establecer una sociedad más justa, de igualdad, equidad y libertades reales, que no choque con los intereses de EE.UU y las oligarquías nacionales.

En varios escritos nuestro Héroe Nacional se refiere al término “política”.

“...la política es el deber de todo el mundo, y el derecho de todo el mundo, y el amarla es señal de nobleza y el abandonarla es señal de innobleza; pero no debe servir de máscara a los perezosos, de pretexto a los ladrones, ni de mercadería a nadie. (Valdés Galárraga, 2002 p.537).

“Es buena hora que la política sea artística y pocas ciencias requieren tanto arte y mesura y estudio y buen gusto como ella. Pero ha de ser sincera. (Ibídem, p. 501).

En Martí la Política tiene como centro el ideal humanista de liberación del ser humano. Se acerca a este concepto con aspectos como la libertad, el antiesclavismo, la independencia, la lucha entre partidos políticos, el caudillismo y la justicia social; pero después de 1880, que reside en EE.UU, su pensamiento se hace más maduro, se

radicaliza. Cuando expresa: “La unidad de pensamiento, que de ningún modo quiere decir la servidumbre de la opinión, es sin duda condición indispensable del éxito de todo programa político.” (Ibídem, p. 539). Ahí tenemos una propuesta por la que siempre abogó: la unidad de pensamiento y de acción, que cuando faltó llevó en algunas oportunidades a la derrota en la lucha.

El pensamiento político de nuestro Héroe Nacional, su papel de ideólogo, creció después de 1890 y recurre a la Política como ciencia, llevada a la práctica en su trabajo como organizador de los cubanos, los de adentro y los de la emigración y también a los pueblos de Nuestra América. El pensamiento martiano es la base del triunfo de la Revolución cubana.

Precisamente su pensamiento e ideales al igual que el de otros próceres de la región, es el que ha llevado a los revolucionarios actuales a luchar por la unidad latinoamericana.

Si nuestro pueblo ha alcanzado su plena independencia y su logro mayor: su obra moral, es porque Fidel lo vislumbró desde 1953, cuando lo manifestó en su histórico alegato, “se dio cuenta de que el Apóstol encarnaba el sentido intelectual y el valor ético de la cultura y nación cubanas” (Leal Spengler, 2008).

El propio Comandante en Jefe lo reafirma cuando plantea: “Los que reanudamos el 26 de julio de 1953 la lucha por la independencia, iniciada el 10 de octubre de 1868 precisamente cuando se cumplían cien años del nacimiento de Martí, de él habíamos recibido, por encima de todo, los principios éticos sin los cuales no puede siquiera concebirse una revolución. De él recibimos igualmente su inspirador patriotismo y un concepto tan alto del honor y de la dignidad humana como nadie en el mundo podría habernos enseñado” (Castro Ruz, 2003).

Unir y aplicar las doctrinas marxistas-leninistas y martianas en la realidad de Cuba es”la más elevada contribución de Fidel y del Partido y del Estado socialista por él fundados al acervo teórico del movimiento revolucionario mundial”. (Valdés Vivó, 2008).

En el Manifiesto del Partido Comunista redactado por Marx y Engels se plantea como idea esencial, de que el motor de la historia es la lucha de clases y que en ella triunfarán los trabajadores, históricamente se confirma, pero superando la noción, entonces exacta, acerca del proletariado, pues se trata de la lucha de pueblos y naciones completas contra el saqueo y la opresión del imperialismo. Hoy esto puede ser conseguido por la decisión de los pueblos de nuestra América en las urnas, aunque ese poder conseguido tenga que defenderse también con las armas. Los ejemplos de Venezuela, Bolivia, Ecuador, Nicaragua y otros procesos que se dan en el continente, demuestran que algo diferente está ocurriendo aquí. Las manifestaciones contra la aplicación de tratados de libre comercio y el fracaso del ALCA son una prueba de que las políticas del imperialismo no serán fáciles de aplicar. La humanidad vive momentos de crisis integrales, económicos, ecológicos, de gobernabilidad y, sobre todo, moral, con el predominio burgués sobre el mercado, el capital se apropia de las fuentes de energías y para ello acude a las guerras y a las amenazas a más de sesenta países del orbe, Cuba dentro de ellos. “Crecen y se profundizan las diferencias relacionadas con los países ricos y pobres, entre ellos y dentro de ellos, es decir, crece el abismo en la distribución de la riqueza, el peor azote de nuestra era, con su secuela de pobreza, hambre, ignorancia, enfermedades, dolor y sufrimiento insoportables para los seres humanos”: (Castro Ruz, 2003).

La posición de nuestro país respecto a lo que ocurre en el mundo y la aplicación de políticas de fuerzas de los poderosos, ha sido clara, como lo expresó recientemente el ministro de Relaciones Exteriores, Felipe Pérez Roque: “Cuba plantea el reclamo a dicho Consejo a actuar sobre todas las injusticias que hoy se cometen contra los más pobres, mientras persista este orden económico y político internacional injusto y excluyente. Reitera, asimismo, que nuestra batalla es también por la independencia y el respeto a los demás pueblos del mundo. Cuba renueva su compromiso en la lucha por un mundo de justicia, libertad e igualdad para todos”.

En un llamamiento que se hiciera por el PCC se planteaba: “El tema de cómo alcanzar la invulnerabilidad ideológica está vinculado estrechamente, en primer lugar, a

la ética, al derecho y a la política práctica y, desde luego, teniendo como fundamento una cultura general integral. Por ahí debemos empezar”. (Hart Dávalos, 2008). El papel que en esta verdadera batalla tienen la familia, la escuela, la comunidad y los medios masivos en general, son sumamente importantes, por ello el Partido Comunista de Cuba propone coordinar desde estas esferas un esfuerzo asociado en función de los objetivos políticos y educativos de la Revolución, fortaleciendo los componentes de la comunidad sobre fundamentos de la moral y la política, afianzar la memoria histórica y hacer un análisis colectivo de carácter cultural sobre identidad nacional, tradición ética desde Varela, Luz y Martí hasta nuestros días, importancia y contenido esencial de la Constitución Socialista de la República de Cuba y las formas y maneras de hacer política en Martí y en Fidel.

Son éstos elementos esenciales de la política del Partido que se reflejan en la educación de las nuevas generaciones y del pueblo en general, que contribuirá a formar ciudadanos más cultos y mejor preparados, que en el caso de la universidad se traduce en profesionales más capaces.

Es innegable que el futuro profesional que forma la Nueva Universidad Cubana debe tener una cultura política sólida para lograr desempeñarse con la efectividad y profesionalidad que demandan estos tiempos.

¿Qué sucede en la región de modo general en el aspecto universitario?

En América Latina y el Caribe la enseñanza universitaria refleja insatisfacciones respecto a docencia, investigación y extensión. Ha aumentado considerablemente la privatización sustentada por el modelo neoliberal, así como las carreras que en ellas se ofrecen. La crisis económica que atraviesa la región influye directamente en ésta y se materializa en los recortes económicos que sufre en particular la universidad estatal. Se posterga cada vez más la inversión en la formación y desarrollo del recurso humano que debería dedicarse a la investigación científica y al desarrollo tecnológico, por lo que la región muestra un importante atraso con respecto al número de investigadores, el monto de recursos dedicado a incrementar las capacidades científicas y tecnológicas y en la

generación y utilización de conocimientos comparados con Europa y las nuevas economías de Asia.

Las aspiraciones estudiantiles que llevaron en Argentina, específicamente en Córdoba, en 1918, a las luchas reformadoras y que tuvieron repercusión en Perú, Chile, Colombia, Guatemala, México y Cuba desde el inicio del movimiento reformista, y que posteriormente también se producen pronunciamientos en otra decena de países del continente, no fueron un hecho. Al respecto Mella planteó: “Vemos muchas dificultades para que los postulados de la Reforma se planteen totalmente. Para un cambio radical, de acuerdo con las bases reformistas, es necesario el concurso del gobierno”.

Un importante paso y una contribución de Cuba a los pueblos hermanos del continente es la creación de la Escuela Latinoamericana de Medicina, (ELAM), la de formación de profesores de Educación Física y Deportes, los planes de becas para estudiantes de bajos recursos o de comunidades excluidas para realizar estudios universitarios y los recientes convenios de colaboración que en materia de educación, donde por supuesto se incluye la enseñanza universitaria, se han firmado con varios gobiernos de la región.

En el Congreso Universidad, 2008, celebrado en La Habana, Ana Lucía Gazzola, presidenta del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), reflexionó sobre lo que ocurre en esta área, " solo 14 millones de personas cursan estudios superiores, concentrada esa cobertura universitaria en tres países; Brasil, México y Argentina. Es un desafío para la universidad latinoamericana de expandirse, pero con la calidad como principal bandera. Con los compromisos de la universidad con los procesos de integración que se producen en el continente. Propone crecer en ofertas, pero con metas más exigentes, sumar a la población históricamente excluida: a la mujer, el indio y aquellos con necesidades especiales.

“Educación para todos durante toda la vida” es el objetivo supremo asumido por la UNESCO. Nuestro Estado desde 1959, con el triunfo de la Revolución, priorizó la atención de la educación en general y de la Universitaria en particular, es el resultado de una voluntad política que ha ido creciendo con el paso del tiempo. Actualmente se

desarrolla, crece y ya tiene sus primeros graduados la Universalización, que en términos prácticos significa la oportunidad de crear facilidades para que todos los individuos estudien sin límites durante toda la vida, con lo que se propicia el disfrute personal y la utilización culta del tiempo libre. Es así que se llevan los estudios superiores al municipio, para dar acceso a los jóvenes o ciudadanos en general que hubiesen concluido los estudios preuniversitarios y no pudieron continuar estudios superiores.

Al decir de un excelente comunicador y profesor universitario: “La extensión de la universidad no será apenas un hecho geográfico, sino esencialmente de cosmovisión”. (Manuel Calviño, 2004).

El modelo pedagógico de Universalización posibilita una matrícula masiva a partir de que es una multiplicación de la Universidad, conquista al estudiante para que estudie y estimula el progreso, no da cabida al desaliento ni al fracaso y constituye en sí un incremento paulatino de los niveles de equidad y de justicia social, puede realizarse esta inmensa tarea por la voluntad del Estado, por contar con un elevado número de graduados universitarios en los municipios en diversas esferas, por contar con la infraestructura educacional, por disponer con una red informática en expansión.

La Nueva Universidad Cubana, caracterizada como una universidad científica, tecnológica y humanista, tiene en la SUM aquella versión más cercana a la comunidad, a los centros de trabajo, al entorno, por lo que la actividad científica y la investigación “integra como un sistema las actividades académicas, laborales e investigativas; es decir, los contenidos que se desarrollan en las asignaturas, la práctica laboral, y se materializan en los trabajos de cursos y de diploma que realizan los estudiantes”, según establece el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico(RM 210/07).

Especial atención debe darle el profesor a la calidad de la clase encuentro que está definida por el MES en el Reglamento citado, como: ...”es el tipo de clase que tiene como objetivo aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los alumnos, debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento, así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que el estudiante debe realizar

para alcanzar un adecuado dominio de los mismos. La misión instructiva más importante que tiene el profesor en la clase encuentro es contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes. La clase encuentro es la actividad presencial fundamental en la modalidad semipresencial”. Es desde ella que el profesor vinculará los contenidos que imparte con la realidad social, con las transformaciones políticas que ocurren en Nuestra América y el mundo, con las políticas de despojo hacia nuestros pueblos que desarrolla el imperialismo, a todas estas realidades no podemos vivir ajenos.

El proceso de preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial en las sedes universitarias municipales, constituye en la actualidad una gran preocupación y necesidad, tanto del personal de dirección de éstas, como de los profesores que ejercen la docencia en las mismas. El trabajo metodológico, también lleva una fuerte dosis de preparación política, y en este caso ha sido muy oportuno la inclusión en las maestrías el estudio de Política.

Es bien conocido que en estos momentos ejercen la docencia universitaria en los territorios, profesionales que en su mayoría no tienen formación docente, jubilados del sector educacional o profesionales de la docencia que han ejercido en otras enseñanzas que no es la universitaria, por lo que ha sido un reto para las sedes universitarias municipales llevar adelante el proceso de universalización, significa que el compromiso contraído con la Revolución para aplicar este Programa, es que el territorio garantice con los profesionales de la localidad, los profesores que impartan la docencia y que estén cada vez mejores preparados.

Conclusiones:

La situación de crisis económicas que enfrentan los países de América Latina y el Caribe influye de forma considerable en que la realización de estudios universitarios para sus jóvenes sea muchas veces un sueño inalcanzable.

La Nueva Universidad Cubana es el resultado de la aplicación de políticas de nuestro Estado en función de mantener la igualdad, la equidad y la justicia social alcanzadas.

Le corresponde a la SUM desarrollar esta tarea en los municipios con los profesionales del propio entorno como profesores y con el encargo social de formar profesionales preparados políticamente para enfrentar las necesidades de desarrollo económico y social, unido al avance global de la investigación científica y el estrecho vínculo con la comunidad en la que está enclavada.

Atender la preparación política, elevar la cultura política en los profesores y futuros profesionales es una prioridad que se debe tener en cuenta a la hora de enfrentar el proceso docente desde la clase encuentro.

En unas reflexiones tituladas “La universidad y yo” el profesor Calviño expresó:...”Los que un día asumimos con honor y orgullo la santificación de académicos, militamos desde entonces en una misma trinchera: en una universidad revolucionaria, ser profesor es ser revolucionario.”

Bibliografía.

____ Colectivo de Autores.2005. *Teoría Sociopolítica tomos I y II*. Félix Varela, La Habana, Cuba.

____ Colectivo de Autores. 2006. *La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*. Félix Varela, La Habana, Cuba.

____ Reglamento para el Trabajo Metodológico en la Educación Superior. RM 210/2007. MES. La Habana, Cuba.

____ Constitución de la República de Cuba.2005. La Habana, Cuba.

____ Breve Diccionario Político. 1983. Progreso. Moscú.

Calviño, Manuel.2004. “*La Universidad y Yo*” en *Actos de Comunicación desde el compromiso y la esperanza*. pp. 17-20. Ediciones Logos. La Habana, Cuba.

Castro Ruz, Fidel. Discurso de clausura de la Conferencia Internacional por el Equilibrio del Mundo. Granma 29-01-03, p3. La Habana, Cuba.

Castro Ruz, Fidel.2008. Reflexiones del Compañero Fidel. Granma 19-05-08 p2. La Habana, Cuba.

Duarte Díaz, Emilio y Vilá Blanco, Dolores (Compiladores). 2008. *La política: Entre Ciencia, cultura y praxis (Reflexiones sobre el estudio de la política)*. Félix Varela. La Habana, Cuba.

Duarte Díaz, Emilio.2008. *Ciencias Políticas: Relaciones interdisciplinarias en La política: Miradas cruzadas*. Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.

González Carvajal, Ladislao. 1974.”*La Reforma Universitaria*” en *El Ala Izquierda Estudiantil y su Época*. Ciencias Sociales. La Habana, Cuba. p 41.

Hart Dávalos Armando. 2008. “¿Cómo alcanzar la invulnerabilidad ideológica?” Granma 28-02-08 p 2.

Leal Spengler, Eusebio.2008. “*El Culto a Martí*”. Granma 28-01-08 p 3. La Habana, Cuba.

Núñez Jover, Jorge.2007. *La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales*. Félix Varela. La Habana, Cuba.

Pérez Roque Felipe. 2008. Discurso en el Segmento de Alto Nivel de la Séptima Sesión del Consejo de Derechos Humanos en Ginebra. Granma 03-03-08 p3. La Habana, Cuba.

Valdés Galárraga, Ramiro. 2002. *Diccionario del Pensamiento Martiano*. Ciencias Sociales. La Habana, Cuba. pp. 501, 537, 539.

Valdés Vivó, Raúl.2008. “*El Manifiesto que vive en la Revolución*”. Granma 01-02-08 p3.

DRAE. Microsoft® Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Maestría en Educación Superior.

Curso: Política y Sociedad Contemporáneas.

Diplomado Básico.

Título: Cómo conjugan la Política y la clase
encuentro.

Mayo, 2008

Maestrante: María Elena Echevarría González.

SUM "Aida Pelayo Pelayo". Cárdenas,
Matanzas.

Jack, H., 2003, *Engineer On A Disk - Manufacturing Integration and Automation* [online], descargado: 30-mar-2006, Grand Valley State University, Allendale, MI (USA), disponible en <<http://claymore.engineer.gvsu.edu/eod/pdf/automate.pdf>>.